



نموذج
مخطط مادة دراسية



الإرشاد الأسري والزواجي	اسم المادة	1.
0805926	رقم المادة	2.
3	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
3	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
لا يوجد	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المترتبة	4.
الإرشاد النفسي والتربوي	اسم البرنامج	5.
06	رقم البرنامج	6.
العلوم التربوية	الكلية/ المركز	7.
الإرشاد والتربية الخاصة	القسم الأكاديمي	8.
دكتوراه	مستوى المادة	9.
الأول 2025/2024	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.
الدكتوراه	الدرجة العلمية للبرنامج	11.
/	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	12.
-اللغتين العربية والانجليزية	لغة التعلم	13.
<input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد	نوع التعلم	14.
<input type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد	المنصة الإلكترونية	15.
<input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Team	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.
2016	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.
الفصل الدراسي الأول 2025/2024		

18. منسق المادة

لا يوجد

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
د. ميس النيسة ... 129 بجانب مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة. التواصل عن طريق منصة تيمز
الساعات المكتبية 10-11:30 ن، 3-4 ن، او بموعد مسبق . M.alnasah@ju.edu.jo

20 وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.
تتناول هذه المادة مفهوم الإرشاد الأسري والزواجي وتطوره التاريخي، جسور نظرية بين الإرشاد الفردي والإرشاد الزواجي وقضايا مهنية وأخلاقية، مشكلات في النظرية والبحث، مستقبل الإرشاد الأسري والزواجي، وبعض التطبيقات.

21 .. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة برنامج الدكتوراه في الإرشاد النفسي والتربوي أن يكون الطالب قادراً على:

1. تحليل المعرفة والمفاهيم والنظريات والنماذج الحديثة المتعلقة بالإرشاد النفسي.
2. تطبيق الأساليب والفنيات او الاستراتيجيات الإرشادية المتنوعة والمتخصصة.
3. تحليل الخدمات الإرشادية والعوامل المؤثرة على فعاليتها.
4. يصمم البرامج الإرشادية الفردية والجمعية لمساعدة المسترشدين المختلفين.
5. يبدي القدرة على تطبيق أساليب البحث العلمي المختلفة التي تساعد على دراسة المشكلات بطرق البحث الكمي والنوعي.
6. تطبيق مهارات ومعايير تشخيص الاضطرابات النفسية على حالات واقعية.
7. تطبيق نماذج الاشراف في الإرشاد على المرشدين المتدربين.
8. يظهر القدرة على مناقشة القضايا الارشادية المختلفة في ضوء الدستور الاخلاقي والقانوني

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

- يطبق الالتزام بمبادئ الدستور الاخلاقي لمهنة الارشاد بشكل عام والارشاد الاسري بشكل خاص
- يناقش المبادئ والعناصر والمفاهيم التي يقوم عليها مفهوم الإرشاد الأسري ولزواجي وتميزه عن الإرشاد الجماعي لخصوصية الإرشاد الأسري
- تحليل الطلبة للمعلومات المتعلقة بالنظريات الإرشادية والاسرية المختلفة
- يطبق الطلبة الأساليب والفنيات المتبعة في الارشاد في كل نظرية
- يقيم قدرته على الاختيار المناسب لنظرية ارشادية تتفق مع فلسفة ومنهجية تفكيرهم، يبني نظري في الارشاد الاسري ليتبناه في تعاملهم المهني المستقبلي

مستويات التعلم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
		X	X			يطبق الالتزام بمبادئ الدستور الاخلاقي لمهنة الارشاد بشكل عام والارشاد الاسري بشكل خاص
				X	X	يناقش المبادئ والعناصر والمفاهيم التي يقوم عليها مفهوم الإرشاد الأسري ولزواجي وتميزه عن الإرشاد الجماعي لخصوصية الإرشاد الأسري
		X				تحليل الطلبة للمعلومات المتعلقة بالنظريات الإرشادية والاسرية المختلفة
X						يطبق الطلبة الأساليب والفنيات المتبعة في الارشاد في كل نظرية
X	X					يقيم قدرته على الاختيار المناسب لنظرية ارشادية تتفق مع فلسفة ومنهجية تفكيرهم، يبني نظري في الارشاد الاسري ليتبناه في تعاملهم المهني المستقبلي.

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

النتائج (9)	النتائج (8)	النتائج (7)	النتائج (6)	النتائج (5)	النتائج (4)	النتائج (3)	النتائج (2)	النتائج (1)	نتائج تعلم البرنامج
									نتائج تعلم المادة
									يطبق الالتزام بمبادئ الدستور الاخلاقي لمهنة الارشاد بشكل عام والارشاد الاسري بشكل خاص
									يناقش المبادئ والعناصر والمفاهيم التي يقوم عليها مفهوم الإرشاد الأسري ولزواجي وتميزه عن الإرشاد الجماعي لخصوصية الإرشاد الأسري
									تحليل الطلبة للمعلومات المتعلقة بالنظريات الإرشادية والاسرية المختلفة
									يطبق الطلبة الأساليب والفنيات المتبعة في الارشاد في كل نظرية
									يقيم قدرته على الاختيار المناسب لنظرية ارشادية تتفق مع فلسفة ومنهجية تفكيرهم، وبناء قدرة الطلبة على الاستفادة من النظريات الإرشادية الأسرية في تعاملهم المهني المستقبلي

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المصادر	أساليب التقييم	متزامن/ غير متزامن	منصة التعلم	نوع التعلم	نتاج التعلم المرتبط	الموضوع	#	week
أبو عيطة، سهام. 2023 الإرشاد الأسري والزواجي. دار الفكر ط1+ المراجع الإضافية المقترحة	/	متزامن	تيمز مودل	وجاهي	-	مقدمة/الخطة الدراسية/ توقعات الطلبة	10/9	1
	المناقشة والحوار والعرض التقديمي+ الامتحانات				2و1	تعريف الأسرة وعوامل التغيير في النموذج الأسري 2+1	1/16 0	2
	المناقشة والحوار والعرض التقديمي+ الامتحانات				3و2	نظرية النظم الأسرية+ نظرية التحليل النفسي 4+3	1/23 0	3
	المناقشة والحوار والعرض التقديمي+ الامتحانات				3و2	نظرية العلاج النفسي الفردى	1/30 0	4
	المناقشة والحوار والعرض التقديمي+ الامتحانات				3و2	العلاج الأسري التجريبي 6+ العلاج المركز على الانفعال 8	11/6	5
	المناقشة والحوار والعرض التقديمي+ الامتحانات				3و2	نظرية فرجينيا ساتير 7	1/13 1	6
	المناقشة والحوار والعرض التقديمي+ الامتحانات				3و2	نظرية ما بين الاجيال موري+ العلاج الأسري الاستراتيجي	1/20 1	7
	المناقشة والحوار والعرض التقديمي+ الامتحانات الكتابية				4و3	الارشاد الأسري المركز على الحل	1/27 1	8
	المواضيع التي غُطيت منذ بداية الفصل	امتحان منتصف الفصل					12/4	9
	المناقشة والحوار والعرض التقديمي+ الامتحانات الكتابية	تيمز مودل	وجا هي	3و2	تطور الارشاد الزواجي+ الزواج السعيد	1/11 2	10	
	المناقشة والحوار				الاصلاح الأسري/ استضافة	1/18 2	11	
		عطلة عيد الميلاد المجيد/ قضايا الاسرة					1/25 2	12
		عطلة رأس السنة الميلادية/قضايا في الاسرة					1/1	13
	المناقشة والحوار والعرض التقديمي+ الامتحانات الكتابية	تيمز مودل	وجا هي	5و4	مهارات الارشاد والتقييم الاسري	1/8	14	
	All resecour ces	جميع المواضيع منذ بداية الفصل	الامتحان النهائي					1/15

25. أساليب التقييم

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
اعمال الفصل 40% 180 نقطة					
وجاهي	خلال الفصل			50 نقطة	المشاركة في حوارات والانشطة الصفية وانجاز القراءات المحددة 10%.
وجاهي	خلال الفصل			50 نقطة	عرض وتقديم في موضوع متخصص 15%.
وجاهي	12			25 نقطة	تحليل شخصية روائية أو سينمائية استنادا إلى احد نظريات الارشاد الزواجي الأسري 5%.
وجاهي	12			40 نقطة	بحث في موضوع مُتخصّص في الارشاد الزواجي 10%.
تيمز	خلال الفصل			25 نقطة	تقديم عرض تقديمي لمستوى البكالوريوس من بمعدل 30 5%.
وجاهي				50 نقطة	منتصف الفصل 25%
وجاهي				60 نقطة	النهائي 30%
00				300 نقطة	المجموع 100%

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

- سياسة الحضور والغياب : الغياب مرة واحدة فقط بعذر قهري جدا.
- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
- الغياب عن امتحان منتصف الفصل بالسير في اجراءات وتعليمات الجامعة بالرجوع لנائب العميد للدراسات العليا في الكلية.
- اجراءات السلامة والصحة: اتباع تعليمات المدرس حال حدوث أي طارئ.
- الغش والخروج عن النظام الصفي: بحسب ما هو معمول به في مدونة قواعد سلوك الطالب . يمنع الغش بكافة اشكاله ويمنع النقل دون اعادة الصياغة والتوثيق والاخذ بحقوق الملكية الفكرية .
- إعطاء العلامات. بعد الانتهاء من التقييم وتصحيح اختبار منتصف الفصل بحسب RUBRIC واضح للطبلة
- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة. مكتبة الجامعة الاردنية وقواعد البحث الالكترونية.



المراجع .

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

أبو عيطة (2023) . الإرشاد الأسري والزواجي (مفاهيم، نظريات ، مهارات). دار الفكر للنشر والتوزيع . ط 1

American Psychological Association. (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: APA. <http://www.apastyle.org/>

Goldenberg, I., & Goldenberg, H. (2017). Family therapy: An overview (8th ed.). Belmont, CA: Brooks Cole. ISBN 13-978-1-111-82880-6; ISBN 10-1-111-82880-6

Okur, S. (2020). Satir transformational systemic therapy and spirituality. *Spiritual Psychology and Counseling*, 5(1), 45-64.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

أبو عيطة ، سهام (2024) . مقدمة في الإرشاد الأسري . دار الفكر للنشر والتوزيع . ط 1

-العزة، سعيد، 2000، الإرشاد الأسري: نظرياته وأساليبه العلاجية. مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن- عمان.
-لامبي، روزماري ومورنج، دليبي دانيلز (2001)، ترجمة علاء الدين كفاقي، الإرشاد الأسري للاطفال ذوي الحاجات الخاصة . دار قباء للنشر والتوزيع مصر- القاهرة.

المراجع الأجنبية:

1.Cart, A (2006). Family Therapy. 2nd Edition, John Wiley and Sons LTD

2.Hecker, Lorna. L and Wetchler, Joseph. (2016), An Introduction to Marriage and Family Therapy. The Haworth Press.

3. Gehart. D(2009) Mastering Competencies in Family Therapy: A Practical Approach to Theory and Clinical Case Documentation.

4. Sprenkle.D, & Piercy ,.F (2005)> Research Research Methods in Family Therapy . 2nd edGulford

5 Ackerman, M. (2011) Does Wednesday mean Mom's House or Dad? Parenting together while living apart. Wiley publisher.

6.Flaskas, McCarthy, & Sheehan (2017). Hope and Despair in Narrative and Family Therapy. Routledge. USA.

Articles:

7.Smith, R. L., & Stevens-Smith, P. (1992). Basic Techniques in Marriage and Family Counseling and Therapy. ERIC Digest.

8.Durães, R. S. S., Khafif, T. C., Lotufo-Neto, F., & Serafim, A. D. P. (2020). Effectiveness of cognitive behavioral couple therapy on reducing depression and anxiety symptoms and increasing dyadic adjustment and marital social skills: An exploratory study. *The Family Journal*, 28(4), 344-355.

9. Davoodvandi, M., Nejad, S. N., & Farzad, V. (2018). Examining the effectiveness of gottman couple therapy on improving marital adjustment and couples' intimacy. *Iranian journal of psychiatry*, 13(2), 135.



10. Kilinçer, H. (2023). Family Counseling With The Spiritually-Directed Satir Model: A Case Report. *Spiritual Psychology and Counseling*, 8(2), 109-131.
11. Ghorbani, N., & Houseinabadi, S. B. (2021). The Effect of Satir Brief Family Therapy on Alexithymia and Emotional Maturity in Couples Seeking a Divorce. *Journal of Assessment and Research in Applied Counseling (JARAC)*, 3(3), 33-44.
12. Maabreh, S. M., Faiez, F., Al-Kousheh, M., & Maabarha, S. (2020). The effectiveness of a counseling program based on the model of Virginia Satir in improving quality of life and reducing negative communication patterns among a sample of wives in irbid governorate. *Res. Humanit. Soc. Sci*, 10, 84-96.
13. Kelchner, V. P., Campbell, L. O., Howard, C. C., Bensinger, J., & Lambie, G. W. (2020). The influence of school-based family counseling on elementary students and their families. *The Family Journal*, 28(3), 273-282.
14. Fraenkel, P. (2019). Integration in couple and family therapy. In *Encyclopedia of couple and family therapy* (pp. 1501-1506). Cham: Springer International Publishing.
15. Colapinto, J. (2019). Structural family therapy. *Encyclopedia of couple and family therapy*, 2820-2828.
16. Hogue, A., Schumm, J. A., MacLean, A., & Bobek, M. (2022). Couple and family therapy for substance use disorders: Evidence-based update 2010–2019. *Journal of Marital and Family Therapy*, 48(1), 178-203.
17. Wrape, E. R., & McGinn, M. M. (2019). Clinical and ethical considerations for delivering couple and family therapy via telehealth. *Journal of marital and family therapy*, 45(2), 296-308.
18. Spengler, P. M., Lee, N. A., Wiebe, S. A., & Wittenborn, A. K. (2024). A comprehensive meta-analysis on the efficacy of emotionally focused couple therapy. *Couple and Family Psychology: Research and Practice*, 13(2), 81.
19. Young, B., & Seedall, R. B. (2024). Power dynamics in couple relationships: A review and applications for systemic family therapists. *Family Process*.
20. Bagheri, S., Pasha, R., Saadi, Z. E., Hafezi, F., & Naderi, F. (2024). Comparing the efficacy of Bowen family systems therapy and couple therapy based on integrated behavioral systems on marital intimacy and family functions. *Applied Family Therapy Journal (AFTJ)*, 5(1), 56-68.
21. Devlin, J. M., Birkey, J., & Smith, J. (2024). Contemporary Adlerian Family Counseling. *The Family Journal*, 32(2), 263-268.

Professional Links

American Counseling Association (ACA) <http://www.counseling.org>

---ACA Ethics <http://www.counseling.org/Resources/CodeOfEthics/TP/Home/CT2.aspx>

Council for Accreditation of Counseling & Related Educational Programs (CARCEP)

<http://www.cacrep.org>

Illinois Department of Financial & Professional Regulation. Professional Counselor

<http://www.idfpr.com/PROFS/Info/ProfCounselor.asp>

Marriage and Family Therapist <http://www.idfpr.com/profs/info/MarrFamTherapy.asp>

American Association for Marriage and Family Counseling (AAMFT)

<http://www.aamft.org/iMIS15/AAMFT/>



Functional Family Therapy. <http://www.fffinc.com>

29. معلومات إضافية

موضوع البحث: تحليل شخصية روائية أو سينمائية استنادا إلى احد نظريات الارشاد الزوجي الأسري 5.5%

في هذه المهمة ، ستقوم بتصوّر عميل/مسترشد من خلال منظور نظرية معينة للارشاد الزوجي والأسري. ستختار شخصية من روائية (أو من فيلم) لتكون العميل الرئيسي في أسرة تمثل ثقافة مختلفة بشكل كبير عن ثقافة نشأتك. ستستخدم هذا العميل/الأسرة كمحور تركيز لورقتك البحثية. بعد اختيار الرواية والشخصية/الأسرة

في هذا البحث، ستقوم بتصوّر عميل وأسرته من خلال منظور نظرية معينة للاستشارات الأسرية. ستختار شخصية/أسرة من إحدى الروايات/السيرة الذاتية الموجودة في الملحق أ لتكون دراسة الحالة الخاصة بك. بمجرد اختيار الشخصية/الأسرة، ستحتاج إلى اختيار نظرية أو نموذج للاستشارات الأسرية. يمكنك اختيار أي نظرية ترغب بها وقد تم تغطيتها أو سيتم تغطيتها في المحاضرات.

هدف هذه المهمة هو فهم شامل للنظرية (وليس مراجعة كتاب - يرجى عدم استبدالها بإصدار فيلم). يجب عليك استخدام ما لا يقل عن 4 مصادر خارج كتاب المقرر الدراسي. يجب أن يكون مصدر واحد على الأقل مصدرًا أصليًا/أساسيًا من مؤسس النظرية (مثل Minuchin ، Bowen ، Goolishian ، Whitaker ، Satir)..

يمكن ان تتراوح الورقة بين 7-9 صفحات على ألا يتجاوز البحث 12 صفحة بحجم خط 12 TYPE NEW ROMAN (لا تشمل صفحة العنوان والمراجع). كما يجب أن يكون البحث مكتوبًا وفقًا لأسلوب APA الحالي.

إليك مخطط مقترح مع حدود الصفحات المقترحة أدناه

مقدمة موجزة عن العميل/الأسرة (1-2 صفحة): يجب أن يتضمن هذا القسم نظرة عامة على التركيبة السكانية والمشكلة التي يطرحها العميل، وأي معلومات إضافية مثل السياق البيئي والعائلي، أو القضايا الطبية، أو نقاط القوة التي قد يكون من المهم ذكرها. مخطط عائلي يصور ثلاث أجيال على الأقل مطلوب. يجب أن يتضمن المخطط العائلي المعلومات المتعلقة بالعلاقات الجسدية والاجتماعية بالإضافة إلى معلومات أخرى ذات صلة بالقضايا المطروحة.

ذكر النظرية التي ستستخدمها لتصور عميلك/أسرتك ومبررات استخدام هذه النظرية مع العميل/الأسرة، بما في ذلك نقاط القوة الفردية والسياقية والثقافية والاعتبارات الأخرى. تقديم نظرة عامة موجزة عن النظرية - المفاهيم الرئيسية، والغرض والأهداف من الاستشارات من وجهة نظر نظرية، ودور المستشار (3-4 صفحات). هذا القسم هو ببساطة مقدمة للنظرية - ستدخل في مزيد من التفاصيل طوال البحث أثناء تطبيق النظرية على العميل

تصور عميلك/أسرتك باستخدام النظرية المختارة (4-5 صفحات)

كيف يتم النظر إلى العميل/الأسرة بناءً على وجهة نظر النظرية حول الصحة النفسية؟

ما هي الأشياء التي ستقوم بتقييمها، بناءً على وجهة نظر النظرية حول التقييم؟

ما هي أهداف التكيف القصيرة/الطويلة الأجل مع العميل/الأسرة، بناءً على النظرية؟

خطة العلاج/تكيف العميل/الأسرة



عدد الجلسات المقدر، التقنيات/التدخلات المحددة التي ستستخدمها - بما في ذلك شرح الغرض (مثل لماذا ستكون مفيدة للعميل/الأسرة) وكيف ستعمل ضمن تصورك الحالي

أي شيء آخر تعتقد أنه ذو صلة بخطة العلاج الخاصة بك (مثل الإحالات للخدمات التكميلية، والدعم السلوكي والثقافي التي تعزز الرفاهية والنمو الجسدي/العقلي/الروحي، إلخ)

:انعكاس شخصي على النظرية (1 صفحة)

إلى أي مدى تنطبق هذه النظرية على عميلك (مثل نقاط القوة والقيود وأهداف التكيف والرفاه)؟

مناقشة موجزة لأفكارك حول هذه النظرية (مثل هل هذه نظرية تعتقد أنها تناسبك؟ هل هذه نظرية ستختار العمل منها مع العملاء المستقبليين؟ لماذا؟ هل هناك نظريات أخرى تناسبك بشكل أفضل؟)

كيف توفر هذه النظرية الأساس لأدوار المستشارين في القضاء على التحيزات والانحيازات وعمليات القمع والتمييز المتعمد وغير المتعمد؟

هدف هذه المهمة هو فهم شامل للنظرية. يجب أن يتم تقديم البحث بطريقة احترافية ومكتوبة جيداً (سيتم احتساب التنظيم وجودة APA الكتابة والقواعد والعلامات النحوية كجزء من الدرجة). يجب أن تظهر الاستشهادات –المراجع- ضمن متن البحث

بإمكانكم اختيار الشخصية من ضمن اهتماماتكم على ان تكون مختلفة ثقافياً عن شخصيتك ، واليكم بعض المقترحات لرويات تم العمل على تصميم بعضها سينمائيوا يمكنكم الاختيار منها :

Angelou, M. *I Know Why Caged Birds Sing.*

Haley, Alex. *The Autobiography of Malcolm X.*

Mosley, W. *RL's Dream.*

Naylor, Gloria. *The Women of Brewster Place.*

Ralph Ellison. *The Invisible Man.*

Dorris, Michael. *Yellow Raft in Blue Water.*

Edrich, L. *Tracks.*

Kingston, Maxine. *China Men.*

Tan, Amy. *The Joy Luck Club.*

Sone, Monica. *Nisei Daughter.*

Potok, Chaim. *The Chosen.*

Esquivel, Laura *Like Water for Chocolate*

Marquez, G. G. *One Hundred Years of Solitude.*



Neugeboren, Jay. *Imagining Robert Nolan*,
Christopher. *Under the Eye of the Clock*.
Kisor, Henry. *What's the Pig Outdoors?*

مدرس أو منسق المادة: ----- مدة. ميس النسعة--- التوقيع ----- التاريخ: -----2024/10/9-----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

رئيس القسم: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

العميد/ المدير: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----